

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» 05 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 220
Н.Ю. Евсикова

Приказ № 98
от «29» 05 2024г

«Путешествие в страну движений»
авторские развивающие игры для детей
старшего дошкольного возраста
с РАС

Авторы:
старший воспитатель Зинченко Е.Е
воспитатель Бондаренко И.В.



Методические рекомендации к игровому пособию

«Путешествие в страну движений»

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Чаще всего оно затрагивает развитие коммуникативных, речевых навыков, мышление, а также социальные, двигательные и игровые навыки.

При детском аутизме, связанном с аномальным развитием всех областей психики, нормальный ход развития ребёнка не только задерживается, но и искажается. Следовательно, искажённым оказывается и моторное развитие. Это проявляется в том, что в спонтанной непровольной двигательной активности ребёнок более успешен, чем в произвольной, когда приходится действовать по инструкции и сознательно контролировать свои движения.

Моторное развитие детей с аутизмом характеризуется рядом особенностей: нарушением мышечного тонуса, точности и силы движений, их координированности, плохим контролем равновесия, трудностями включения всего тела в единый процесс движения, нарушениями произвольной организации движений. Для детей трудны упражнения, связанные с сохранением равновесия и с пространственной ориентировкой, действия с мячом. Своеобразие двигательной сферы заключается в обилии стереотипных движений: раскачиваний, однообразных поворотов головы, ритмичных сгибаний рук, кружений, машущих движений кистью и пальцами и др. Трудности проявляются и в тонкой моторике, и в сенсомоторной сфере.

В целом, у детей с аутизмом отмечается слабая реакция на помощь взрослого при формировании двигательных навыков, затруднения в имитации движений взрослого, сопротивление в принятии помощи при обучении.

Психомоторное развитие ребенка подразумевает приобретение ряда навыков в двигательной и эмоциональной сферах, формирование поведенческих реакций.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми в области адаптивного физического воспитания в нашем дошкольном учреждении созданы и широко используются авторские развивающие игры «Путешествие в страну движений»,

Использование данных игр позволяет:

- обеспечить активизацию двигательной деятельности воспитанников;
- обеспечить усвоение ребенком доступных ему по возрасту движений;
- укрепить потребность в движениях;
- обеспечить максимальную социализацию детей с РАС в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка.

1. «Путешествие по дорожке»



Цель: способствовать овладению детьми основных движений.

Задачи:

- стимулировать выполнения речевой инструкции;
- способствовать развитию сенсомоторной координации движений;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- способствовать устранению моторной неловкости
- упражнять в прыжках в высоту.

Оборудование: на полу расположены парные полоски длиной 30 сантиметров в разном направлении: (вдоль и поперек), образуя координационную дорожку. В конце дорожки подвешен воздушный шар на высоте вытянутой детской руки. Полоски нанесены малярным скотчем.

Ход игры: ребенку предлагается выполнить задание, согласно речевой инструкции взрослого: пройти по дорожке, располагая свои стопы ног в соответствии с расположением наклеенных полосок, в конце путешествия подпрыгнуть вверх и достать рукой воздушный шар.

2. «Находилки»



Цель: развивать умение осознавать выполняемые двигательные действия

Задачи:

- способствовать развитию имитационных способностей, умению подражать;
- учить называть выполняемые движения, действия;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в выполнении прыжков в длину с места.

Оборудование: на полу наклеена длинная полоска из малярного скотча, по обе стороны которой, расположены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Фигуры также нанесены с помощью малярного скотча. Местоположение фигур разное.

Ход игры: все задания выполняются вместе с взрослым. Ребенок и педагог стоят друг против друга, напротив наклеенных геометрических фигур. Взрослый делает шаг вперед и становится на, выбранную им, фигуру. Ребенку предлагается повторить и встать на такую же фигуру со своей стороны. Во время выполнения заданий, побуждать ребенка называть свои действия. Игра повторяется несколько раз. Ходьбу можно затем заменить прыжками в длину с места.

3. «Цветные находилки»



Цель: развивать умение осознавать выполняемые двигательные действия

Задачи:

- способствовать развитию имитационных способностей, умению подражать;
- учить называть выполняемые движения, действия;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- закреплять знания о сенсорных эталонах, цветовой гамме;

Оборудование: на полу наклеена длинная полоска из малярного скотча, по обе стороны которой, расположены цветные массажные коврики, квадратной формы. Местоположение ковриков разное.

Ход игры: все задания выполняются вместе с взрослым. Ребенок и педагог стоят друг против друга, напротив цветных ковриков. Взрослый делает шаг вперед и становится на, выбранный им, коврик. Свое движение сопровождает словами: я встал на коврик желтого цвета. Ребенку предлагается повторить и встать на коврик того же цвета со своей стороны. Игра повторяется несколько раз.

4. «Лабиринт»



Цель: способствовать овладению детьми основных движений.

Задачи:

- стимулировать выполнения речевой инструкции;
- способствовать развитию сенсомоторной координации движений;
- упражнять в удерживании равновесия;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- развивать умение осознавать, выполняемые, двигательные действия.

Оборудование: на полу нанесен малярный скотч в виде лабиринта со стрелками по ходу движения, на стене наклеены несколько пар ладошек в разном направлении.

Ход игры: ребенку предлагается пройти по указанным стрелкам лабиринта, удерживая равновесие и не сходя с полосы лабиринта, затем наложить свои ладошки на наклеенные ладошки в соответствии с направлением.

5. «Бродилка»



Цель: способствовать укреплению мышц спины, стопы ног.

формировать умение выполнять движения по наглядной инструкции

Задачи:

- развивать умение осознавать выполняемые двигательные действия, двигательную рефлексивность;
- формировать умение выполнять движения по наглядной инструкции;
- учить называть выполняемые движения, действия;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- способствовать укреплению мышц спины, стопы ног.

Оборудование: на полу наклеена длинная полоска из малярного скотча, по обе стороны которой, расположены цветные массажные коврики, квадратной формы. Местоположение ковриков разное. Карточки с изображением маршрута движения.

Ход игры: Ребенку предлагается пройти по коврикам в соответствии с изображенным маршрутом на карточке, сопровождая свои движения словами.

6.«Змейка»



Цель: способствовать овладению детьми основных движений.

Задачи:

- стимулировать выполнения речевой инструкции;
- способствовать развитию сенсомоторной координации движений;
- упражнять в удерживании равновесия;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- развивать умение осознавать, выполняемые, двигательные действия.

Оборудование: на полу нанесен малярный скотч в виде лабиринта со стрелками по ходу движения, детский канат.

Ход игры: ребенку предлагается пройти по указанным стрелкам лабиринта, удерживая равновесие и не сходя с полосы лабиринта, затем пройти по канату боковым шагом.

8.«Цветочная полянка»



Цель: способствовать овладению детьми основных движений.

Задачи:

- способствовать формированию целевых движений;
- стимулировать выполнения инструкции;
- способствовать развитию зрительно-моторной координации движений;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- развивать умение осознавать, выполняемые, двигательные действия;
- закреплять знания цветового спектра.

Оборудование: на полу нанесены несколько квадратов с помощью малярного скотча (классики), сбоку от каждого квадрата разложены вырезанные из картона цветы «цветочная полянка». Цветы двух цветов, знакомые детям.

Ход игры: ребенку предлагается выполнить задание, согласно речевой инструкции взрослого: пройти, вперед по квадратам и собрать цветы определенного цвета, например, только желтые. Игру можно повторить, изменив ходьбу на прыжки.

9. «Ножки плюс ладошки»



Цель: способствовать овладению детьми основных движений.

Задачи:

- способствовать развитию зрительно-моторной координации движений;
- формировать умение согласовывать свои действия;
- развивать умение осознавать, выполняемые, двигательные действия.
- способствовать развитию межполушарных связей.

Оборудование: на полу нанесены несколько квадратов с помощью малярного скотча(классики), внутри и за пределами квадратов, поочередно, наклеены ладошки.

Ход игры: ребенку предлагается пройти по квадратам и расположить свои ладошки в соответствии с наклеенными ладошками. Игру можно повторить, изменив ходьбу на прыжки.

10. «Поймай, мяч»



Оборудование: на полу, с помощью малярного скотча нанесены несколько квадратов «классиков», небольшой резиновый мяч.

Цель: способствовать овладению детьми основных движений.

Задачи:

- упражнять детей в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками;
- способствовать развитию координации движений, глазомера;
- формировать пространственные понятия: впереди себя;
- развивать умение осознавать, выполняемые, двигательные действия.

Описание игры: ребенку предлагается передвигаться вперед по квадратикам «классикам», отбивая и ловя мяч двумя руками. Необходимо попасть в каждый квадрат мячом.